

綠能與品格教育



在推動綠色能源發展的同時，也需要以高尚的品格為基礎，這包括對環境的責任感和對未來世代的尊重。例如，在選擇能源方案時，不僅要考慮經濟效益，還要考慮其對環境和社會的影響，這樣才能實現可持續發展。綠能與品格的結合對社會有多方面的積極影響，主要包括以下幾個方面：

1. 環境保護：推動綠能發展意味著更多使用可再生能源，減少對化石燃料的依賴，從而降低溫室氣體排放，有助於減緩氣候變化，保護地球生態環境。
2. 健康福祉：使用清潔能源可以減少空氣污染，改善空氣質量，減少由污染引起的呼吸系統和心血管疾病，提升社會健康水平。
3. 經濟可持續性：綠色能源產業的發展可以創造更多就業機會，推動經濟增長。同時，通過技術創新和能源效率的提升，可以降低能源成本，促進經濟可持續發展。
4. 社會責任感：強調品德在綠能發展中的重要性，可以提升社會對環境和未來世代的責任感，促進社會成員之間的合作與信任，形成更加和諧的社會氛圍。
5. 教育與認知：推動綠能發展需要提高公眾對環境保護的認識，這也促使教育機構和媒體加強對環保知識的普及，從而提升整體社會的環保意識和素養。



各國在品格與綠能發展的關係上確實存在不同，這主要取決於各國的文化、歷史背景、經濟發展水平和政府政策。以下是一些國家的例子：

德國：德國在推動綠能發展方面一直走在前列。其「能源轉型」（Energiewende）政策旨在通過可再生能源取代化石燃料，並強調公民參與和環境責任感。德國人的環保意識較高，強調個人和集體對環境的責任。

日本：日本在綠能發展上逐步推進，特別是福島核事故後，對可再生能源的需求增加。日本社會重視品格教育，這也反映在環保方面，民眾普遍有較強的環境意識和責任感。

台灣：台灣在推動綠能方面也有顯著進展。政府積極推動綠色科技和能源轉型，同時在教育中強調環保的重要性，提升公眾的環保素養和社會責任感。這些例子展示了各國在品格與綠能發展關係上的不同，反映了各自的文化背景和政策導向。

貴校福民國小團隊也訂有短中長期的在地性永續發展計畫，採行與環境共生共利的綠建築概念。具體做法如透水鋪面、紅磚步道、廢物再利用之圓木長椅、紅土跑道、綠籬、在地食材、建立有機樂活的開心農場、魅色台灣的空間美學營造等。學生參與白毛台社區環境行動，並實地踏查水資源現況，讓學生發現社區水環境現況，進而以淨路行動協助解決社區問題，帶領學生參與行動強化社區環保意識品格教育，促進有機種植及再生能源的應用。



綠色生活不只是一個流行語，而是一種實踐和改變生活的方式，永續投資我們的地球和下一代的未來，沒有健康的環境就沒有人類的文明與發展。